

Zentrale Aufnahmeprüfung 2008 für die Kurzgymnasien  
des Kantons Zürich

**Französisch**

Name: .....

Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

Du erhältst zuerst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen

**I Hörverstehen, II Grammatik und III Leseverstehen.**

Dafür hast du **60 Minuten Zeit.**

Keine Hilfsmittel (Lege dein Wörterbuch auf den Boden.)

Nachher erhältst du ein A4-Blatt mit dem Teil

**IV Schreiben.**

Dafür hast du **30 Minuten Zeit.**

Hilfsmittel: Wörterbuch

**Bonne chance !**

Bitte nicht ausfüllen!

Punkte						Note
	Hörverstehen	Grammatik	Leseverstehen	Schreiben	Total	
Maximale Punktezahl	20	46	20	30	116	
Erreichte Punktezahl						

# I HÖRVERSTEHEN

## DEUX PERSONNES SE RENCONTRENT

Zuerst hörst du den ganzen Text. Lies dann die Aussagen zu Teil A [1-10] und höre den Teil A ein zweites Mal. Löse nun den Teil A. Lies dann die Aussagen zu Teil B [11-20] und höre den Teil B ein zweites Mal. Löse nun den Teil B. Zum Schluss hörst du den ganzen Text noch einmal.

Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, setzt du das Kreuz in die Kolonne „man weiss es nicht“.

### Teil A

	richtig	falsch	man weiss es nicht	
1. C'est Jean-Pierre qui reconnaît Béatrice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2. Le nom de famille de Béatrice, c'est Diderot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3. Béatrice et Jean-Pierre ont été à l'école ensemble.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. Ils se rencontrent à Lyon, pour la première fois après dix ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
5. Béatrice trouve que Jean-Pierre n'a pas changé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
6. Elle a changé de coiffure et porte des lunettes maintenant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
7. Jean-Pierre porte des lunettes lui aussi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
8. Il habite toujours à Lyon mais travaille à Paris depuis six ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
9. Béatrice habite rue de la Fontaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
10. Jean-Pierre trouve un peu idiot qu'elle habite toujours chez ses parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

\_\_\_\_\_ / 10 P.

## Teil B

		richtig	falsch	man weiss es nicht	
11.	Pendant sept ans, Béatrice a travaillé dans une banque et après elle a fait ses études d'économie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
12.	Jean-Pierre travaille aussi dans une banque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
13.	Il a beaucoup d'amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
14.	Maintenant, il aimerait bien avoir une famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
15.	Il voyage beaucoup pour son travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
16.	Béatrice reste encore à Paris pour 15 jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
17.	Ils veulent aller dîner ensemble.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
18.	Demain soir, Béatrice ne travaille pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
19.	Ils se donnent rendez-vous à six heures du soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
20.	Ils vont se rencontrer devant le restaurant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

\_\_\_\_ / 10 P.

HÖRVERSTEHEN TOTAL \_\_\_\_ / 20 P.

## II GRAMMATIK

### A. LE RETOUR DES PARENTS

Setze die Verben in die richtige Form (passé composé, présent, impératif, futur composé).

Janine : Catherine, \_\_\_\_\_ ! 0  
(se réveiller)

Catherine : Pourquoi Janine ? Qu'est-ce qu'il y a ?

Janine : Il est neuf heures.

Catherine : C'est dimanche. Je \_\_\_\_\_ aller à l'école. 0  
(ne pas devoir)

Janine : Est-ce que tu \_\_\_\_\_ que papa et 0  
(ne plus savoir)

maman \_\_\_\_\_ de leurs vacances aujourd'hui ? 0  
(revenir)

Catherine : Mais non. Je \_\_\_\_\_ ça ! 0  
(ne pas oublier)

Janine : Mais, hier soir, nous \_\_\_\_\_ la fête. 0  
(faire)

Nos amis \_\_\_\_\_ jusqu'à deux heures du 0  
(rester)

matin chez nous et nous \_\_\_\_\_ . 0  
(ne rien ranger)

Catherine : \_\_\_\_\_ calmes ! Il est neuf heures et le train 0  
(rester)

\_\_\_\_\_ dans trois heures. 0  
(arriver)

Nous avons le temps de ranger l'appartement.

\_\_\_\_\_/10 P.

## B. INTERVIEW AVEC LE RAPPEUR SUISSE STRESS



Übernimm die Rolle des Reporters. Formuliere eine Frage, die sich auf den unterstrichenen Satzteil bezieht. Der Reporter sagt ihm „vous“.

1) Le reporter: \_\_\_\_\_? 0 0

Stress: Je m'appelle Andres Andrekson.

2) Le reporter : \_\_\_\_\_? 0 0

Stress : J'ai 30 ans.

3) Le reporter : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_? 0 0

Stress : J'ai commencé ma carrière musicale avec le groupe hip-hop romand Double Pact.

4) Le reporter : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_? 0 0

Stress : Oui, je suis quelqu'un de très ouvert.

5) Le reporter : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_? 0 0

Stress : J'ai sorti mon premier album « Billy Bear » en 2003.

Le reporter : Je vous souhaite encore beaucoup de succès.  
Merci pour l'interview.

\_\_\_\_\_/10 P.

**C. AU MAGASIN**

Setze den Plural dort, wo es möglich ist.

Exemple :

Je cherche un pull chaud pour faire du sport.

Nous cherchons des pulls chauds pour faire du sport.

1. Je dois acheter un nouveau stylo.

Nous \_\_\_\_\_ acheter \_\_\_\_\_ . 0 0

2. La vendeuse me montre un stylo qui n'est pas cher.

La vendeuse \_\_\_\_\_ montre \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ . 0 0

3. Puis, il me faut un cadeau pour ma copine. Voilà un livre spécial.

Puis, il \_\_\_\_\_ faut des cadeaux pour \_\_\_\_\_ .  
 Voilà \_\_\_\_\_ . 0 0

4. Quelle carte ! J'offre cette belle carte à la voisine de Paul. Elle fête son anniversaire ce week-end.

Quelles cartes ! Nous \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ de Paul. 0 0

Elles fêtent leur anniversaire ce week-end.

\_\_\_\_\_ /8 P.

**D. QUE FAIT SUZANNE ?**

*Ergänze die Antworten von Suzanne, indem du den unterstrichenen Satzteil durch ein Pronomen ersetzt (auch „y“ und „en“).*

Exemple :

Mme Dupont : Est-ce que tu ranges ta chambre ?

Suzanne : Oui, je la range.

1. Mme Dupont : Est-ce que tu veux manger du poisson à midi ?

Suzanne : Oui, je \_\_\_\_\_ à midi. 0 0

2. Mme Dupont : Est-ce que tu vas à la piscine cet après-midi ?

Suzanne : Non, je \_\_\_\_\_ cet après-midi. 0 0

3. Mme Dupont : Tes grands-parents t'ont écrit un e-mail.

Est-ce que tu as répondu à tes grands-parents ?

Suzanne : Non, je \_\_\_\_\_ . 0 0

4. Mme Dupont : Est-ce que papa et toi, vous faites les courses ?

Suzanne : Oui, nous \_\_\_\_\_ ce soir. 0 0

\_\_\_\_\_/8 P.

**E. LA PASSION DE MARIE**

*Fülle alle Lücken so aus, dass ein sinnvoller Text entsteht.*

Marie a quinze \_\_\_\_\_ et elle fait du patinage artistique. C'est 0

un sport qui lui fait très \_\_\_\_\_ . 0

Elle \_\_\_\_\_ pour les championnats suisses. 0

Jean-Pierre est son entraîneur et il fait tout pour le rêve de Marie. Voilà  
pourquoi Jean-Pierre entraîne Marie tous les \_\_\_\_\_ . 0

Jean-Pierre : Bonjour, Marie, ça va ?

Marie : Non, je ne \_\_\_\_\_ pas très bien. J'ai mal à la 0

tête et j'ai des \_\_\_\_\_ dans tout le corps. 0

Jean-Pierre : C'est peut-être seulement une grippe.

Est-ce que tu as pris un \_\_\_\_\_ contre 0

le mal de tête ?

Marie : Oui, mais j'ai toujours mal. En plus, j'ai 38°C, donc un peu de  
\_\_\_\_\_. Mais, commençons avec le programme ! 0

Jean-Pierre : Tu es sûre ?

Marie : Oui, je dois \_\_\_\_\_ penser aux championnats. Et à 0

la maison aussi, j'ai beaucoup de travail à faire. Je ne vais pas avoir le temps de  
\_\_\_\_\_. Allez, on commence ? 0

Jean-Pierre : D'accord ! Mais tu dois faire attention.

\_\_\_\_\_/10 P.

**GRAMMATIK TOTAL** \_\_\_\_/46 P.



### III LESEVERSTEHEN

*Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A,B,C und D.*

#### **Les internautes et les cyber-exclus**

(Internetbenutzer und Menschen ohne Zugang zum Internet)

Avec Internet le monde est devenu communicant. Mais dans quelques pays, l'électricité n'est pas au rendez-vous.

#### **L'internet en chiffres**

Aujourd'hui, tout passe par l'ordinateur: textes, photos, musique, films. Les gens n'ont plus d'albums de photos et achètent moins de CD. Tout circule autour de la planète en un clic ou deux. Cette possibilité a complètement changé nos techniques de communication et de voir le monde. La progression du nombre d'internautes est importante : 90'000 en 1994, quarante millions en 2001, ils sont aujourd'hui 400 millions! C'est énorme mais pas assez. Comparé aux sept milliards d'hommes de la planète, ce chiffre représente bien moins de 10% de la population mondiale.

#### **La technique pour tout le monde?**

Chez nous, c'est peut-être vrai. Quand même, plus de deux milliards d'hommes n'ont pas d'électricité. En Inde, par exemple, il y a seulement cinq millions d'ordinateurs pour un milliard d'habitants. Et, comme on le sait, le téléphone est un luxe encore très rare dans le monde.

#### **Rendez-vous au cyber-café**

Dans les pays riches, les cyber-cafés sont des lieux où on va aussi pour boire un verre, parler entre amis et s'échanger les bonnes adresses du Net. En Afrique et en Asie, les cyber-cafés sont aussi des bureaux de poste et permettent aux familles de rester en contact avec un père, un mari, un frère ou un fils parti travailler loin de son pays.

#### **Les internautes dans les pays riches**

En Europe et en Amérique du Nord, pratiquement une famille sur deux a un ordinateur à la maison. C'est un luxe, mais cela crée aussi des problèmes qu'on ne connaît pas dans les pays pauvres. Dans les pays industrialisés, il y a des gens qui passent toute leur journée devant leur ordinateur. Résultats: ils voient moins souvent leurs amis, ne bougent pas assez, font trop peu de sport et ne lisent plus de livres. Et n'oublions pas non plus ces fans de la discussion sur Internet qui passent leur temps à dialoguer avec des personnes qu'ils ne rencontrent jamais.

**Informaticien(ne), profession d'avenir**

En Inde, par exemple, l'informatique est aujourd'hui une matière obligatoire pour les jeunes à l'école. Les informaticiens indiens sont très recherchés dans les pays très industrialisés comme les Etats-Unis ou l'Europe et ils trouvent rapidement du travail. Quelques-uns ont créé leur propre firme et gagné beaucoup d'argent. Raj Kondur, par exemple, trente et un ans, parti à 18 ans pour continuer ses études à l'université de Washington, aux Etats-Unis, est maintenant le chef d'une des plus grandes organisations de son pays.

(D'après un article paru en avril 2006 dans le magazine „*Jeunes*“)

*Löse alle Aufgaben, indem du Informationen aus dem Text verwendest.*

**A. Beantworte die Fragen auf Deutsch.**

1. Wie viele Menschen leben zur Zeit auf der Erde ?

\_\_\_\_\_ 0

2. Welche negativen Folgen kann übermäßiger Internetkonsum in den Industrienationen haben? (*Nenne 2 Folgen*)

a) \_\_\_\_\_ 0

b) \_\_\_\_\_ 0

3. Wo hat Raj Kondur seine Informatikausbildung erhalten? (*Nenne 2 Ausbildungsorte*)

a) \_\_\_\_\_ 0

b) \_\_\_\_\_ 0

\_\_\_\_\_/5 P.

B. *Kreuze die richtige Antwort an.*

	vrai	faux	on ne sait pas	
1. Dans les cyber-caféés en Afrique et en Asie, on peut envoyer des lettres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2. Plus de deux milliards d'hommes ne peuvent pas regarder la télé à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
3. En Europe, les gens aiment mieux écouter la radio que regarder la télé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
4. En Inde, les enfants peuvent choisir s'ils veulent faire de l'informatique ou non.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

\_\_\_\_\_/4 P.

C1. *Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.*

	richtig	falsch	
1. Es hat genug Internetbenutzer auf der Welt. _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 0
2. Weltweit besitzen die meisten Leute ein Telefon. _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 0
3. Die Anzahl der Internetbenutzer hat sich zwischen 2001 und jetzt ver Hundertfacht. _____ _____ _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 0

\_\_\_\_\_/6 P.

**C2.** *Kreuze an, was zutrifft **und** schreibe für jede Teilaufgabe einen **französischen** Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.*

	richtig	falsch	
4. Dans les pays riches, les cyber-café sont des lieux de rencontre.  _____  _____  _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 0
5. Dans les pays pauvres, l'ordinateur aide les familles à ne pas oublier les gens de leur pays qu'ils aiment.  _____  _____  _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0 0

\_\_\_\_\_/4 P.

**D.** *Übersetze den folgenden Satz aus der Texteinleitung dem Sinn nach auf **Deutsch**:*

« L'électricité n'est pas au rendez-vous. »

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

0

\_\_\_\_\_/1 P.

**LESEVERSTEHEN TOTAL** \_\_\_\_/20 P.

Name: .....

Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

## IV SCHREIBEN

### UNE JOURNÉE AVEC GRAND-MÈRE ET GRAND-PÈRE

Heute besucht Marc seine Grosseltern.

*Schildere den gemeinsamen Tag in fünf Abschnitten.*

*Schreibe 3 bis 4 Sätze pro Abschnitt. Dein Text wird nach Inhalt (I) und Sprache (S) bewertet.*

1. Beschreibe, wie es bei Marcs Grosseltern aussieht.

---

---

---

---

---

---

---

---

(I) \_\_\_\_\_/3 P.      (S) \_\_\_\_\_/3 P.

2. Beschreibe **eine** der Personen.

---

---

---

---

---

---

---

---

(I) \_\_\_\_\_/3 P.      (S) \_\_\_\_\_/3 P.

3. Was erlebt Marc am Vormittag?

---

---

---

---

---

---

---

(I) \_\_\_\_\_/3 P.      (S) \_\_\_\_\_/3 P.

4. Was erlebt Marc am Nachmittag?

---

---

---

---

---

---

---

(I) \_\_\_\_\_/3 P.      (S) \_\_\_\_\_/3 P.

5. Was macht Marc am Abend?

---

---

---

---

---

---

---

(I) \_\_\_\_\_/3 P.      (S) \_\_\_\_\_/3 P.

**SCHREIBEN TOTAL \_\_\_\_\_/30 P.**