

# **Zentrale Aufnahmeprüfung 2017 (Haupttermin)**

für die Fachmittelschulen des Kantons Zürich

Kantonsschule Zürich Nord / Kantonsschule Rychenberg

---

## **Sprachprüfung Deutsch**

---

# **Lösungen**

---



## A Textverständnis

1. Kreuze die zutreffenden Aussagen an!

		richtig	falsch
1.	Joel und Abrehet kaufen ein Zugticket, da sie Angst vor einer Strafe haben.		X
2.	Die beiden Männer benötigten einige Wochen, um aus ihrem Heimatland nach Como zu gelangen.		X
3.	Weil sie gemeinsam stark waren, schafften es Joel und Abrehet ohne fremde Hilfe bis nach Como zu gelangen.		X
4.	Die Angst, im Meer zu ertrinken, war bei den beiden Männern kleiner als die Angst, in Eritrea als Kriegsdienstverweigerer bestraft zu werden.	X	
5.	Joel und Abrehet planen die fünfminütige Zugreise von Como nach Chiasso präzise.	X	
6.	Obwohl die beiden Männer ein gültiges Zugticket besitzen, können sie an ihrer Reise nach Chiasso gehindert werden.	X	
7.	Auffällig gewordene Zollbeamte aus anderen Landesteilen sind nach Chiasso strafversetzt worden.		X
8.	Da die beiden Männer straffällig geworden sind, müssen sie ihre Fingerabdrücke abgeben.		X
9.	Das Schicksal von Abrehet und Joel bleibt offen.	X	
10.	Beim vorliegenden Text handelt es sich um einen Sachtext.	X	

\_\_\_\_\_ / 10 Pkte.

2. Erkläre möglichst genau und mit eigenen Worten, was unter der folgenden Formulierung im Textzusammenhang zu verstehen ist:

**Sie passen aufeinander auf, jeder auf seine Weise. Gemeinsam sind sie stark.**

(Zeile 31-32)

ERWARTUNGSHORIZONT

Joel und Abrehet sind charakterlich verschieden. Joels Stärke ist seine körperliche Kraft, Abrehets Stärke ist sein Ordnungssinn. Jeder der beiden setzt seine Stärke nicht nur für sich selbst, sondern auch für den anderen ein, und so achtet jeder nicht nur auf sein eigenes, sondern auch auf das Wohlergehen des anderen. Auf diese Weise können beide Männer von der Stärke des anderen profitieren.

PUNKTEVERTEILUNG

Inhalt: 2-3 Punkte für eine differenzierte Erklärung des Satzes im Zusammenhang  
1-2 Punkte für eine unvollständige, aber insgesamt nachvollziehbare Erklärung  
Sprache 1 Punkt für eine kohärent und korrekt formulierte Aussage

\_\_\_\_\_ / 4 Pkte.

3. a. Erkläre möglichst genau und mit eigenen Worten, was unter der folgenden Formulierung im Textzusammenhang zu verstehen ist.

**Aber sie geniessen Bewegungsfreiheit.** (Zeile 126-127)

Flüchtlinge, die in der Schweiz einen Antrag auf Asyl stellen, werden in Erstaufnahmelagern untergebracht. Dort geniessen sie eben diese Bewegungsfreiheit, d.h. sie dürfen die Lager und die Orte, in denen sich diese Lager befinden, verlassen und sich frei bewegen und reisen.

PUNKTEVERTEILUNG

Inhalt: 2 Punkte für eine differenzierte Erklärung des Satzes im Zusammenhang  
1 Punkt für eine unvollständige, aber insgesamt nachvollziehbare Erklärung  
Sprache 1 Punkt für eine kohärent und korrekt formulierte Aussage

\_\_\_\_\_ / 3 Pkte.

- b. Stelle die Konsequenzen dar, die diese Erlaubnis mit sich bringt.

Die Flüchtlinge können somit auch die Schweiz wieder verlassen. Dies nennen die Behörden „unkontrollierte Abreisen“. Statistiken zeigen, dass alleine in den ersten acht Monaten des Jahres 2016 eine hohe Zahl von Flüchtlingen auf diese Weise die Schweiz wieder verlassen hat und ihre Anträge auf Asyl in der Schweiz gegenstandslos geworden sind.

PUNKTEVERTEILUNG

Inhalt: 2 Punkte für eine differenzierte Erklärung des Satzes im Zusammenhang  
1 Punkt für eine unvollständige, aber insgesamt nachvollziehbare Erklärung  
Sprache 1 Punkt für eine kohärent und korrekt formulierte Aussage

\_\_\_\_\_ / 3 Pkte.

## B Ausdruck

4. Welche Bedeutungen treffen im Zusammenhang des Textes zu? Kreuze an!  
Mehrere Lösungen sind möglich.

- a. **kramen** (Zeile 9)
- hineinlangen
  - herumsuchen
  - hineingreifen
  - abtasten
  - wühlen
- b. **zerschlissen** (Zeile 10)
- verwaschen
  - zerrissen
  - abgetragen
  - schmutzig
  - eingetragen
- c. **grinsen** (Zeile 17)
- leise schmunzeln
  - überlegen strahlen
  - lauthals lachen
  - sich nett zuzwinkern
  - sich schelmisch freuen
- d. **korrekt** (Zeile 21)
- richtig
  - ehrlich
  - anständig
  - angepasst
  - zutreffend
- e. **huschen** (Zeile 77)
- gemütlich schlendern
  - sich mühsam schleppen
  - übermütig rennen
  - schwungvoll springen
  - schnell und lautlos gehen
- f. **misstrauisch** (Zeile 117)
- argwöhnisch
  - feindselig
  - missbilligend
  - zaghaft
  - skeptisch

\_\_\_\_\_ / 10 Pkte.

5. Mit welchen Ausdrücken werden in den folgenden drei Abschnitten des Artikels die Gefühle oder Einstellungen der beteiligten Personengruppen angedeutet?

- Zeile 15-23
- Zeile 54-71
- Zeile 95-118

Suche dort insgesamt sechs Ausdrücke heraus und ordne sie in die unten stehende Tabelle ein. Beachte, dass in jeder Spalte zwei Ausdrücke stehen müssen.

<b>Flüchtlinge</b>	<b>Einheimische</b>	<b>Regierung / Grenzschutz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- grinsen (Z. 17)</li> <li>- (wieder einen Schritt Richtung Zukunft) geschafft! (Z. 18)</li> <li>- korrekt (Z. 21)</li> <li>- ungewisse (Zukunft) (Z. 59)</li> <li>- wissen (Z. 61)</li> <li>- nicht nennen dürfen (Z. 64)</li> <li>- gezwungen sein zu lügen (Z. 65f.)</li> <li>- huschen (Z. 77)</li> <li>- über die eigenen Füße stolpern (Z. 105f.)</li> <li>- sich am Kopf kratzen (Z. 106)</li> <li>- seine Hände kneten (Z. 107)</li> <li>- den Kopf schütteln (Z. 111)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wortlos (Z. 15)</li> <li>- niemand hätte sie aufgehalten (Z. 20)</li> <li>- achtlos vorbeigehen (Z. 104f.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niemand hätte sie aufgehalten (Z. 20)</li> <li>- abweisen (Z. 62)</li> <li>- zurückschicken (Z. 62)</li> <li>- kein Transitland (Z. 66)</li> <li>- schon (stehen Uniformierte) (Z. 96)</li> <li>- Einheiten abziehen und versetzen (Z. 101-103)</li> <li>- schweigen (Z. 103)</li> <li>- begrüßen (Z. 108)</li> <li>- sich in den Weg stellen (Z. 108f.)</li> <li>- auffordern (Z. 112)</li> <li>- misstrauisch (Z. 117)</li> <li>- wirklich? (Z. 117)</li> </ul>

\_\_\_\_\_ / 6 Pkte.

6. Welche Einstellung oder Meinung bringt der Autor mit dem folgenden Satz zum Ausdruck?

**An der Tür der Bahn steht „Senza frontiere“, „ohne Grenzen“.** (Zeile 72-73)

**ERWARTUNGSHORIZONT**

Der Hinweis stellt einen offensichtlichen Kontrast zur tatsächlichen Situation der Flüchtlinge dar und führt deren Situation umso deutlicher vor Augen. Der Autor bringt damit seine Kritik zum Ausdruck, angesichts der Realität, dass die Grenzen nur für (europäische) Pendler oder Touristen offen sind, nicht aber für Flüchtlinge.

**PUNKTEVERTEILUNG**

**Inhalt:** 2-3 Punkte für eine differenzierte Darstellung des Kontrasts von Pendlern und Flüchtlingen und der daraus resultierenden Kritik  
 1 Punkt für eine unvollständige, aber insgesamt nachvollziehbare Erklärung  
**Sprache:** 1 Punkt für eine kohärent und korrekt formulierte Aussage

\_\_\_\_\_ / 4 Pkte.

## C Grammatik

7. Setze die Verben in die angegebene Form.

a. <b>ausdrucken</b>	3. Person Plural Präsens Aktiv	sie drucken aus
b. <b>grinsen</b>	3. Person Singular Perfekt Aktiv	er hat gegrinst
c. <b>liegen</b>	2. Person Plural Plusquamperfekt Aktiv	ihr hattet gelegen
d. <b>abweisen</b>	2. Person Singular Präteritum Aktiv	du wiesest ab
e. <b>essen</b>	2. Person Singular Imperativ	iss

\_\_\_\_\_ / 5 Pkte.

8. Bestimme die Wörter des folgenden Satzes wie angegeben.

**Sie wissen, dass die Schweiz Flüchtlinge abweisen kann.**

	Bestimme ...	
<b>Sie</b>	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	Personalpronomen
<b>wissen</b>	→ <b>Person, Numerus</b> und <b>Tempus</b>	3. Person Plural Präsens
<b>dass</b>	→ die <b>Wortart</b> so genau wie möglich	(unterordnende) Konjunktion / Subjunktion
<b>die Schweiz</b>	→ das <b>Satzglied</b>	Subjekt
<b>Flüchtlinge</b>	→ den <b>Kasus</b>	Akkusativ
<b>abweisen</b>	→ das <b>Verb</b> so genau wie möglich	Infinitiv
<b>kann</b>	→ das <b>Verb</b> so genau wie möglich	Modalverb (auch akzeptiert: Personalform)

\_\_\_\_\_ / 7 Pkte.

9. Identifiziere in den folgenden Sätzen die Hauptsätze, Nebensätze und Satzfragmente und schreibe sie an die entsprechende Stelle vollständig heraus.

a. **Der Zug fährt auf Gleis drei direkt am Bahnhof von Como ein, einer kleinen Station, wo normalerweise Touristen ankommen, um am ein paar Hundert Meter entfernten Comer See Urlaub zu machen.** (Zeile 54-57)

Hauptsätze: • Der Zug fährt auf Gleis drei direkt am Bahnhof von Como ein, einer kleinen Station

Nebensätze: • wo normalerweise Touristen ankommen  
• um am ein paar Hundert Meter entfernten Comer See Urlaub zu machen

Satzfragmente: --

b. **Die meiste Zeit im Dunkeln, durch einen Tunnel in einem Berg.** (Zeile 84-85)

Hauptsätze: --

Nebensätze: --

Satzfragmente: • Die meiste Zeit im Dunkeln, durch einen Tunnel in einem Berg

c. **Die Schweiz hat Einheiten, die der Zollverwaltung unterstehen, aus anderen Landesteilen abgezogen und hierher versetzt.** (Zeile 100-103)

Hauptsätze: • Die Schweiz hat Einheiten aus anderen Landesteilen abgezogen und hierher versetzt

Nebensätze: • die der Zollverwaltung unterstehen

Satzfragmente: --

d. **Vielleicht werden sie längere Zeit in Chiasso bleiben, wahrscheinlich werden sie aus Platzgründen woanders hingebacht.** (Zeile 124-126)

Hauptsätze: • Vielleicht werden sie längere Zeit in Chiasso bleiben  
• wahrscheinlich werden sie aus Platzgründen woanders hingebacht

Nebensätze: --

Satzfragmente: --

\_\_\_\_\_ / 8 Pkte.