

FACHMITTELSCHULE
KANTONSSCHULE ZÜRICH NORD
KANTONSSCHULE RYCHENBERG WINTERTHUR
AUFNAHMEPRÜFUNG 2016

FRANZÖSISCH

I. Hör- und Leseverstehen

Zeit: 28 Minuten

Name/ Vorname: _____

Nr.: ____

Punkte: 1. _____ / 8 Pkte.

 2. _____ /17 Pkte.

Total: _____ /25 Pkte.

Orientierung über den Ablauf des Prüfungsteiles Hör- und Leseverstehen

(ohne Wörterbuch)

Bei diesem Prüfungsteil geht es um das Hör- und Leseverstehen. Lies die entsprechenden Aufgaben genau, damit du jeweils weisst, was du tun musst.
Für diesen ganzen Prüfungsteil hast du insgesamt **28 Minuten** Zeit.

1. Hörverstehen

- Ab CD hörst du einen Text. Beim ersten Hören geht es darum, den Text als Ganzes zu verstehen.
- Nun hast du kurz Zeit, die zu diesem Prüfungsteil gehörenden Aufgaben zu lösen. (Seiten 3 und 4).
- Dann hörst du den Text ein zweites Mal. Jetzt gilt es, auch die Einzelheiten zu verstehen.
- Jetzt hast du nochmals Zeit, die Aufgaben zu vervollständigen.

Sobald du die Aufgaben gelöst hast, spätestens aber nach **12 Minuten**, gehst du zum Lesetext (Seiten 5 und 6) weiter.

2. Leseverstehen

- Lies den Lesetext sorgfältig durch und löse anschliessend die Aufgaben zum Leseverstehen.

Du kannst jederzeit wieder im Lesetext nachschauen, falls du etwas nicht mehr weisst.

Bonne chance !

1. HÖRVERSTEHEN

Alle zutreffenden Aussagen ankreuzen. **Achtung:** Mehrere Aussagen können jeweils richtig sein. Nur vollständig gelöste Aufgaben geben einen Punkt.

À la maison

1. La maman ne veut plus ranger la maison parce que/qu'...
 - a. les grands-parents n'arrivent pas encore aujourd'hui.
 - b. elle est fatiguée.
 - c. le papa ne l'écoute pas.

2. Le papa ne range pas les courses parce qu'...
 - a. il doit se reposer.
 - b. il est une personne importante.
 - c. il veut lire son journal.

3. Monique ne veut pas faire les lits tout de suite parce que/qu'...
 - a. elle est fatiguée.
 - b. elle a coloré ses *ongles* (*Nägel*).
 - c. ça prend dix minutes.

4. Fabrice n'entend rien parce que/qu'...
 - a. il joue de la musique.
 - b. la maman est dans la cuisine.
 - c. il écoute de la musique.

5. La maman est en colère parce que...
 - a. Fabrice n'écoute pas.
 - b. Fabrice ne veut pas sortir les *poubelles* (*Mülleimer*).
 - c. Fabrice veut gagner de l'argent pour sortir les *poubelles*.

6. Le mari dit...
- a. que sa femme est une bonne cuisinière.
 - b. « merci » à sa femme.
 - c. qu'il va apporter une tasse de café à sa femme.
7. La maman mange le gâteau toute seule parce que/qu'...
- a. elle a dû le faire elle-même.
 - b. les autres n'ont pas faim.
 - c. les autres vont aussi faire un gâteau au chocolat.
8. Le gâteau est....
- a. beau.
 - b. très bon.
 - c. bien fait.

____/8 Pkte.

2. LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, und C.

Chapitre 1 : Maman est en retard

Aujourd'hui, j'ai un peu plus de 16 ans. Et je vais vous raconter ma vie. Il y a un moment dans ma vie que je ne peux pas oublier. Que le petit garçon que j'ai été ne peut pas oublier, et *auquel (woran) l'ado (Heranwachsender)* que je suis maintenant pense tous les jours :

J'ai six ans. Et c'est un jour comme les autres : je suis dans ma chambre et je joue. Il y a des *jouets (Spielzeug) partout (überall)* dans ma chambre. C'est mon ordre à moi que mes parents appellent « désordre ». Mon père prépare le dîner. Il est sept heures du soir. Et maman n'est toujours pas là. *Jamais (nie)*, normalement, elle ne rentre *si (so)* tard à la maison. Ou alors, elle téléphone. Mais là, elle ne rentre pas. Elle ne téléphone pas. Je me demande : « Est-ce que son portable ne marche plus ? » Ou encore : « Est-ce que son chef lui a donné trop de travail ? »

Ce jour-là (an jenem Tag), j'en ai encore le souvenir, ça sent super bon dans la cuisine. Papa ne fait pas souvent la cuisine, mais quand il *s'y met (mit etwas anfangen)*, c'est un vrai chef. Bon, d'accord, ensuite, il y a de la *vaisselle (Geschirr) partout (überall)* : des couteaux *partout*, des *casseroles (Töpfe)* l'une sur l'autre, sur la table et sur les chaises. Et Thémis - c'est le nom de ma chienne - sa langue dehors, *lèche (ablecken)* les *casseroles* qui sont sur les chaises.

Donc, j'ai commencé à avoir faim. Alors, je suis entré dans la cuisine.

- Sors tout de suite de ma cuisine !
- C'est aussi « ma » cuisine...
- ALEX, SORS DE LÀ !
- Pourquoi tu cries ?
- Je ne crie pas !
- J'ai faim.
- Ce n'est pas *prêt (fertig)*. Et maman n'est pas encore rentrée. Va jouer dans ta chambre.
- Je ne trouve plus mon livre « Jojo, le gentil *fantôme (Gespenst)* »...
- « Jojo, quoi ? » a dit mon papa.

Parfois, les papas ne comprennent pas ce que leurs enfants leur disent. Alors, j'ai expliqué :

- Tu sais bien, mon livre préféré.
- Fais de l'ordre dans ta chambre, et tu vas trouver « Jojo, je ne sais quoi »...
- « Jojo, le gentil *fantôme* » !
- Les *fantômes* ne sont jamais gentils.
- Tu n'as pas lu mon livre, alors tu ne peux pas dire. Et puis, Jojo, c'est un très, très gentil *fantôme*.

Là, mon papa, il n'a plus voulu discuter. Alors, il a dit :

- Il y a beaucoup de désordre dans ta chambre...
- Dans ta cuisine aussi, il y a beaucoup de désordre.
- Oui. Mais moi, je retrouve tout !

Thémis a alors fait tomber par terre toutes les *casseroles* : c'est vrai que c'est plus pratique pour les *lécher*. Avec sa langue, ma chienne *a fait la vaisselle* (*Geschirr abwaschen*). Elle a été super contente. Et moi aussi. Mais pas mon papa.

Papa *est devenu* (*werden*) tout rouge. Déjà qu'il a été rouge à cause de son travail dans la cuisine. Là, il m'a montré la porte de la cuisine. Et il a dit : « DEHORS » !

J'ai appelé Thémis. Elle est montée avec moi dans ma chambre. J'ai été un peu triste parce que je n'aime pas quand mon papa n'est pas content.

Puis, le téléphone a sonné. Papa a dit un *gros mot* (*Schimpfwort*) : quand il prépare le dîner, il *n'a jamais* le temps de répondre au téléphone. Mais, ce jour-là, le téléphone a sonné, sonné, sonné... Papa a pris le téléphone et il a dit très fort : « ALLÔ ! »

Puis il n'a plus rien dit.

Il a laissé tomber le téléphone.

Il a commencé à *pleurer* (*weinen*), *pleurer*, *pleurer*.

Il est monté dans ma chambre. Il *a pleuré* toujours.

- Maman... a... eu un... accident. Elle est...

- Tu sais, Jojo, il est gentil : il peut réparer les mamans...

Texte adapté de Léo Koesten, Le tableau, Klett, Stuttgart, 2009.

A. Kreuze die richtige(n) Antwort(en) an. Mehrere Antworten können jeweils richtig sein. Nur vollständig gelöste Aufgaben geben einen Punkt.

1. Alex...

*hier
ankreuzen*

- a. a seize ans le jour où sa mère ne rentre pas.
- b. n'est pas le même garçon après l'accident.
- c. n'a pas oublié le jour où il a été un petit garçon de six ans.

2. Quand papa fait la cuisine...

- a. Alex entre dans la cuisine pour l'aider à préparer le déjeuner.
- b. il fait toujours beaucoup de désordre.
- c. la chienne d'Alex aime *lécher* les couteaux.

3. Quand le téléphone sonne...

- a. Alex prend vite le téléphone pour parler à sa maman.
- b. papa apprend que sa femme ne va pas rentrer ce soir.
- c. Thémis *lèche* encore les *casseroles* dans la cuisine.

____/3 Pkte.

B. Antworten auf Französisch in ganzen Sätzen. Es gibt einen Punkt pro Aussage.

1. Pourquoi est-ce qu'Alex *s'inquiète* (*sich beunruhigen*) ? (2 Pkte.)

_____ Pkte.

2. Pourquoi est-ce qu'Alex entre dans la cuisine ? (2 Pkte.)

_____ Pkte.

3. Qu'est-ce que le père dit à Alex de faire ? (3 Pkte.)

_____ Pkte.

4. Pourquoi est-ce que le père *pleure* ? (1 Pkt.)

_____ Pkt.

_____/8 Pkte.

C. Kreuze an, was zutrifft und schreibe für jede Teilaufgabe den Satz, der deine Antwort begründet, genau aus dem Text ab.

	richtig	falsch
1. Papa aide Alex à chercher son livre préféré après qu'il a fait la cuisine. _____ _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Alex pense que le <i>fantôme</i> va aider sa mère. _____ _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Papa s'amuse quand Thémis l'aide à <i>faire la vaisselle</i> . _____ _____ _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

____/ 6 Pkte.

Total ____/17 Pkte.

FACHMITTELSCHULE
KANTONSSCHULE ZÜRICH NORD
KANTONSSCHULE RYCHENBERG WINTERTHUR
AUFNAHMEPRÜFUNG 2016

FRANZÖSISCH

II. Sprachbetrachtung

Zeit: 20 Minuten

Name/ Vorname: _____

Nr.: _____

Punkte:

1.	_____ /10 Pkte.
2.	_____ /10 Pkte.
3.	_____ / 8 Pkte.
4.	_____ /10 Pkte.
5.	_____ /10 Pkte.

Total: _____ /48 Pkte.

1. Réponds aux questions et remplace les mots soulignés par le bon pronom (le, la, l', les, lui, leur). Attention à l'ordre des mots. Le verbe dans la réponse doit être au même temps que dans la question.

a. Est-ce que tu peux répéter ton adresse ?

Non, je _____.

b. Est-ce que nous allons offrir ces livres aux enfants ?

Oui, _____.

c. Est-ce que vous avez compris vos grands-parents ?

Non, _____.

d. Est-ce que les amis répondent à Madame Belin ?

Oui, _____.

e. Est-ce qu'il a appelé le professeur de musique ?

Non, _____.

_____/10 Pkte.

2. Lis la réponse et pose la question (toujours avec est-ce que) d'après ce qui est souligné. Le verbe dans la question doit être au même temps que dans la réponse.

a. _____ ?

Nous sommes allés au cinéma à pied.

b. _____ ?

Ils ont vendu leur portable.

c. _____ ?

Nous aimons nous promener dans un parc.

d. _____ ?

Je ne mange rien parce que j'ai mal au ventre.

e. _____ ?

Le train va arriver à midi moins le quart.

_____/10 Pkte.

3. Remplis les lacunes par l'article correct (le, la, l', les, un, une, du, de la, de l', d', de ou des).

Au restaurant

Les Michelin sont à Paris. Ils ont déjà fait une longue promenade et maintenant ils ont faim. Comme ils aiment _____ bonne cuisine française, ils entrent dans _____ restaurant très chic.

Il y a beaucoup _____ monde, mais ils trouvent _____ place.

- Qu'est-ce que tu prends, Sylvie ?

- D'abord, je veux un peu _____ soupe de poisson. Et puis _____ poisson avec _____ pommes de terre. Comme dessert, je prends _____ fromage et après une tarte aux framboises. Et toi, chéri ?

- Moi, je n'aime pas _____ poisson, mais je préfère _____ viande et _____ légumes. Donc d'abord, je vais prendre une omelette aux légumes. Et puis, un bon steak avec une portion _____ frites et une assiette _____ salade.

- Et comme boisson, nous prenons _____ bouteille _____ vin blanc et un demi litre _____ eau minérale, n'est-ce pas ?

- Oui, d'accord. Maintenant j'ai très faim.

_____/8 Pkte.

4. Mets les infinitifs au temps demandé (p.c. = passé composé, prés. = présent, fut. comp. = futur composé).

- a. Ils _____ prendre l'avion pour aller à Paris. (préférer ; prés.)
- b. Ce soir, nous _____. (ne pas sortir ; fut. comp.)
- c. Pourquoi est-ce qu'elle _____ avec sa copine ? (venir ; p.c.)
- d. _____ ton pull, Alice ! Il fait froid dehors. (mettre ; impératif)
- e. Elle _____ acheter une nouvelle bicyclette pour sa fille. (devoir ; p.c.)
- f. _____ aux enfants de faire moins de bruit, s'il vous plaît. (dire ; impératif)
- g. Mes amis _____ déjà cette chanson. (connaître ; prés.)
- h. Juliette et Paul _____ en Italie. (aller ; p.c.)
- i. Demain, tu _____ à sept heures du matin. (se réveiller ; fut. comp.)

_____/10 Pkte.

5. Mets les adjectifs à la bonne forme.

- a. Ils ont construit un _____ hôtel dans notre quartier. (nouveau)
- b. Nous écrivons souvent des _____ lettres à tous nos amis. (long)
- c. Tu as vu ces _____ maisons ? (beau)
- d. Ces gens _____ viennent d'Espagne. (sympathique)
- e. Elle vend des pantalons _____ dans son magasin. (blanc)
- f. Cécile est très _____ de partir bientôt en vacances. (heureux)
- g. Les petits gâteaux de grand-mère sont très _____. (bon)
- h. Cette jupe est trop _____. (cher)
- i. L'arbre devant notre maison est très grand. C'est aussi un _____ arbre. (vieux)
- j. Il a passé de _____ vacances, il a plu tout le temps. (mauvais)

_____/10 Pkte.

FACHMITTELSCHULE
KANTONSSCHULE ZÜRICH NORD
KANTONSSCHULE RYCHENBERG WINTERTHUR
AUFNAHMEPRÜFUNG 2016

FRANZÖSISCH

III. Schreiben

Zeit: 12 Minuten

Name/ Vorname: _____

Nr.: ____

Total: _____ /12 Pkte.

III. Schreiben (mit Wörterbuch)

Alex schreibt aus heutiger Sicht seiner Mutter einen kurzen Brief **auf Französisch**, in welchem er ihr schildert,

1. was unmittelbar nach dem Telefonanruf passiert ist. *Schreibe einen **vollständigen Satz im passé composé.***
2. wie die Monate danach waren. *Schreibe einen **vollständigen Satz im passé composé.***
3. wie es ihm heute geht und was er heute macht. *Schreibe einen **vollständigen Satz im présent.***
4. wie er seine Zukunft sieht. *Schreibe einen **vollständigen Satz im futur composé.***

Du kannst jederzeit den Text (Seiten 3 und 4) wieder zur Hilfe nehmen.

Chère maman,

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

_____/12 Pkte.

Chapitre 1 : Maman est en retard

Aujourd'hui, j'ai un peu plus de 16 ans. Et je vais vous raconter ma vie. Il y a un moment dans ma vie que je ne peux pas oublier. Que le petit garçon que j'ai été ne peut pas oublier, et *auquel (woran) l'ado (Heranwachsender)* que je suis maintenant pense tous les jours :

J'ai six ans. Et c'est un jour comme les autres : je suis dans ma chambre et je joue. Il y a des *jouets (Spielzeug) partout (überall)* dans ma chambre. C'est mon ordre à moi que mes parents appellent « désordre ». Mon père prépare le dîner. Il est sept heures du soir. Et maman n'est toujours pas là. *Jamais (nie)*, normalement, elle ne rentre *si (so)* tard à la maison. Ou alors, elle téléphone. Mais là, elle ne rentre pas. Elle ne téléphone pas. Je me demande : « Est-ce que son portable ne marche plus ? » Ou encore : « Est-ce que son chef lui a donné trop de travail ? »

Ce jour-là (an jenem Tag), j'en ai encore le souvenir, ça sent super bon dans la cuisine. Papa ne fait pas souvent la cuisine, mais quand il *s'y met (mit etwas anfangen)*, c'est un vrai chef. Bon, d'accord, ensuite, il y a de la *vaisselle (Geschirr) partout (überall)* : des couteaux *partout*, des *casseroles (Töpfe)* l'une sur l'autre, sur la table et sur les chaises. Et Thémis - c'est le nom de ma chienne - sa langue dehors, *lèche (ablecken)* les *casseroles* qui sont sur les chaises.

Donc, j'ai commencé à avoir faim. Alors, je suis entré dans la cuisine.

- Sors tout de suite de ma cuisine !

- C'est aussi « ma » cuisine...

- ALEX, SORS DE LÀ !

- Pourquoi tu cries ?

- Je ne crie pas !

- J'ai faim.

- Ce n'est pas *prêt (fertig)*. Et maman n'est pas encore rentrée. Va jouer dans ta chambre.

- Je ne trouve plus mon livre « Jojo, le gentil *fantôme (Gespenst)* »...

- « Jojo, quoi ? » a dit mon papa.

Parfois, les papas ne comprennent pas ce que leurs enfants leur disent. Alors, j'ai expliqué :

- Tu sais bien, mon livre préféré.

- Fais de l'ordre dans ta chambre, et tu vas trouver « Jojo, je ne sais quoi »...

- « Jojo, le gentil *fantôme* » !

- Les *fantômes* ne sont jamais gentils.

- Tu n'as pas lu mon livre, alors tu ne peux pas dire. Et puis, Jojo, c'est un très, très gentil *fantôme*.

Là, mon papa, il n'a plus voulu discuter. Alors, il a dit :

- Il y a beaucoup de désordre dans ta chambre...

- Dans ta cuisine aussi, il y a beaucoup de désordre.

- Oui. Mais moi, je retrouve tout !

Thémis a alors fait tomber par terre toutes les *casseroles* : c'est vrai que c'est plus pratique pour les *lécher*. Avec sa langue, ma chienne *a fait la vaisselle (Geschirr abwaschen)*. Elle a été super contente. Et moi aussi. Mais pas mon papa.

Papa *est devenu (werden)* tout rouge. Déjà qu'il a été rouge à cause de son travail dans la cuisine. Là, il m'a montré la porte de la cuisine. Et il a dit : « DEHORS » !

J'ai appelé Thémis. Elle est montée avec moi dans ma chambre. J'ai été un peu triste parce que je n'aime pas quand mon papa n'est pas content.

Puis, le téléphone a sonné. Papa a dit un *gros mot (Schimpfwort)* : quand il prépare le dîner, il *n'a jamais* le temps de répondre au téléphone. Mais, ce jour-là, le téléphone a sonné, sonné, sonné... Papa a pris le téléphone et il a dit très fort : « ALLÔ ! »

Puis il n'a plus rien dit.

Il a laissé tomber le téléphone.

Il a commencé à *pleurer (weinen), pleurer, pleurer*.

Il est monté dans ma chambre. Il *a pleuré* toujours.

- Maman... a... eu un... accident. Elle est...

- Tu sais, Jojo, il est gentil : il peut réparer les mamans...

Texte adapté de Léo Koesten, Le tableau, Klett, Stuttgart, 2009.